



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Børnebyens Daginstitutioner

Leder: Heidi Henriksen Metz

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 17. juni 2026

Dato for tilsynsmøde: 22. juni 2026

Deltagere ved tilsynsmødet: Daglig leder Heidi Henriksen Metz; sektionsleder Morten Colsted; medarbejderrepræsentant Gitte Østergaard; tilsynsførende konsulent Mia Albrechtsen Disson.

Det uanmeldte tilsyn d.17. juni 2026 er ført af to tilsynsførende konsulenter. Den anden konsulent havde ikke mulighed for at deltage på tilsynssamtalen, hvorfor der kun er anført én i rapporten.

Fordeling, organisering og positionering

Ved ankomst erfares det, at der er en del sygdom i vuggestuen, hvorfor organisering er lidt anderledes end normalt. Alle voksne i vuggestuen er hensigtsmæssigt fordelt tæt på børnene og i leg - og i gang med aktiviteter. Der er roligt og rart. Børnene bruger de voksne aktivt.

Der er synlige oversigter over voksenpositionering og der kommunikeres tydeligt de voksne imellem.

Ved formiddagsmåltidet i vuggestuen er de voksne fordelt ved bordene og børnene har faste pladser. Børnene kender rutinen omkring spisesituationen. De voksne rejser sig ikke under måltidet, men forbliver i nærværet og værtskabet omkring bordet. Da maden skal fordeles blandt bordene (efter det er skåret ud), er det børnene der deler ud og dem der rejser sig. Det skaber et godt flow i spisesituationen.

I børnehaven er to stuer på tur ude af huset. En stue er hjemme og de tre medarbejdere har fordelt børnene i 3 grupper. Den ene gruppe leger familieleg sammen med en voksen i et rum, en gruppe er samlet omkring kufferten med fri for mobberi og den sidste gruppe er gået på besøg på en af de tomme stuer (hvor de faste er på tur).

Da en af turgrupperne kommer tilbage inden frokost, fordeler de voksne sig hensigtsmæssigt mellem stuen, badeværelset og garderoben. Børnene kender rutinen og agerer hensigtsmæssigt i den. Efterfølgende er der frokost og man fordeler sig ved flere borde – i flere rum – og på faste pladser. En voksen må forlade stuen og det koordineres hurtigt og en anden voksen sikrer at værtskabet bibeholdes ved begge borde.

Den anden gruppe er også klar til frokost og de voksne fordeler sig også hensigtsmæssigt her. En er ved badeværelset og støtter op om at børnene får vasket hænder. En er i køkkenet og gør vognene klar og en er i det bagerste rum og tager imod børnene. Det tager lidt lang tid før der er en reel aktivitet i rummet. Børnene er urolige og der er småkonflikter. Det håndteres hensigtsmæssigt, men der kunne være organiseret noget/en aktivitet, så børnene mødes af allerede når de første kommer.

Frokosterne forløber med tydeligt værtskab fra de voksne og en god fordeling i rummene.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø ude og inde

Generelt for begge huse ses delvist indrettede miljøer på stuer og i gangarealer. Miljøerne er dog af varierende kvalitet, men det ses samtidig, at man er på vej - der er begyndende miljøer. Der er stadig en del at arbejde med, så man sikrer en ensartet kvalitet i hele dagtilbuddet og i alle rum børnene færdes i.

Miljøerne fremstår generelt ikke inviterende og relevant bestykkede i deres udtryk. Det ses, at man nogle steder er nået længere med gode miljøer end andre steder i dagtilbuddet. Det savnes at ses legetøj i børnenes nåhøjde og der bør være opmærksomhed på, at der skal være miljøer nok til antallet af børn og som tilbyder varierende muligheder/miljøer.

Dagtilbuddet fremstår roligt i sit udtryk og der ses, at man er i gang med at indrette i fællesarealer med nye møbler/miljøer, der udnytter rummenes muligheder.

Det bemærkes også, at der er nyindrettet i medarbejderarealerne (kontor og p-rum). Dette giver de voksne mulighed for at lade op i de pauser, der er i løbet af dagen og er med til at sikre et godt arbejdsmiljø – til gavn for både voksne og børn.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

I vuggestuen ses gode samspil mellem de voksne og børnene. Medarbejderne er positive og omsorgsfulde i deres kontakt med børnene. Til trods for de manglende personaler ses at man kommer omkring børnene og lytter og taler ind i fællesskabet. "Se XXX bygger" "Hov, der er en bold under kassen der driller. Kan du tage den for XX?" "Du vil gerne læse om gravkoen – først læser vi den XX har valgt. Så bliver det tur til den bog du gerne vil læse"

De lidt større børn ses også at interagere fint med hinanden. De voksne ses skabe mødeøjeblikke og være i rigtig god kontakt med børnene. Børnene mødes i deres følelsesmæssige udtryk og der lyttes til deres initiativer.

Undermåltidet ses at de voksne ved alle borde i tæt dialog med børnene og opmærksom på deres udtryk – både verbalt og nonverbalt. De små tegn opdages og man hjælper børnene med at gå i samspil med hinanden ved at udpege intentioner og handlinger.

Børnene ses gerne at ville lege med de voksne og det ses at de kan lide de voksne – der er en generel tryghed i børnegruppen.

Det ses at de voksne inviterer børn der ikke er med i et fællesskab ind i de lege de har igangsat – og børnene tager generelt imod invitationerne.

I børnehaven ses de voksne tæt på børnene og der ses også at der er fokus på at møde børnene i øjenhøjde og med afsæt i et positivt børnesyn. De voksne ses omsorgsfulde og nærværende i deres samspil med børnene.

Der er fokus på fællesskabet og at være gode venner. Man arbejder blandt andet med *fri for mobberi* og med at skabe synlighed for hinanden og hinandens intentioner.

Det ses under frokosten at børnene hygger sig ved bordene og taler om maden. De voksne spiser deres madpakker sammen med børnene og deltager i samtalerne om maden. Det er hyggeligt alderssvarende.

Kommunikation og sprog

I vuggestuen ses ikke bøger i børnenes nåhøjde, men der ses visuelt understøttende billeder. Der er et fornuftigt lydtæppe generelt i afdelingen og det ses også på de enkelte stuer. Der læses i bøger, men den voksne vægter at tale om det der er på billederne fremfor at læse ordene højt, hvilket er en god måde at sikre sprogudvikling på – gennem dialogen. Der bruges et spejl i et af bøgerne hvor børnene kan få øje på sig selv og hinanden. Dette giver anledning til dialog og gode mødeøjeblikke. Der høres at intentioner italesættes og at børnenes initiativ følges fint.

Under måltidet høres at de voksne taler roligt og tydeligt med børnene. Der inviteres til dialog og de voksne høres også at gribe børnenes initiativer og udvide med dialoger om jordbær, gæsten i rummet, hvad skal vi bagefter og hvilket tøj man har på etc. De voksne bruger tegn og ord til at understøtte de små sprogstartere. Det skaber deltagelsesmuligheder for børnene. Der er mange gentagelser som hjælper børnenes sprog på vej. Der lyttes aktivt og dialogerne tilpasses til det enkelte barns niveau og behov.

I børnehaven høres mange fine dialoger både børnene imellem og mellem børn og voksne. Der ses god øjenkontakt og mødeøjeblikke. Der høres længerevarende dialoger hvor den voksne stiller nysgerrige spørgsmål til det børnene fortæller og udvider dialogerne.

Der høres gode samtale om *'fri for mobberi'* – hvor der benyttes dialogkort.

Senere høres gode alderssvarende dialoger om frokostbordene – de voksne tager værtskabet men lader også børnene styre dialogernes indhold.

Under frokosten fandt man "de små stemmer frem" som giver mulighed for at man kan lytte og samtale. Et godt lydniveau giver bedre mulighed for sproglig udvikling – og godt arbejdsmiljø for store og små! Arousal-niveauet er dermed positivt påvirket.

Børneperspektiv og medbestemmelse

I vuggestuen får børnene selv lov at vælge, hvor de vil deltage på stuen. Madrassen, fri leg eller med duplo. Børnene falder fint ind i selv at bestemme. De fleste er tæt på de voksne.

Under måltidet ses at børnene får små opgaver med at bære det skårne frugt til nabobordet. De kvitteres både ved modtagerbordet og ved det bord, de kommer fra. Det løfter dem og giver dem følelsen af mestring.

Børnene får også selv lov at vælge frugt og brød. De opfordres til at være i dialog om det, hvilket også er med til at give dem mulighed for at mestre – "Jordbær" – "Vil du have jordbær?" "Ha jordbær" "Flot – du vil have jordbær". Mestring og det at lykkes gennem tryk relation og støttende dialog. De voksne understøtter ud fra et positivt børneperspektiv.

I børnehaven har man madpakker med og børnene vælger selv hvad de vil spise og i hvilken rækkefølge.

Der ses en aldersrelevant medbestemmelse i både børnehaven og i vuggestuen.

Børn i udsatte positioner

Omsorgskompetence, tydelige rammer, godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter – er elementer der er gode for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position.

Dagtilbuddet er som helhed kommet godt i mål med elementerne. Legemiljøerne mangler dog at blive helt skarpe for at imødekomme børn i udsatte positioner til fulde.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant

Jeg genkender det sete. Vi supplerer hinanden godt og vi har en god nysgerrig kommunikation. Jeg oplever børnesynet som en aktiv medspiller i det daglige. Vi har et godt miljø og det skaber ejerskab.

Kommentarer fra forældrerepræsentant

Det har ikke været muligt at en repræsentant fra forældregruppen kunne deltage på tilsynsmødet. Daglig leder referer derfor fra et forældremøde og den respons hun har modtaget siden sidste tilsyn. Daglig leder fortæller:

Der er en grundlæggende tillid til personalet og en nysgerrighed på den praksis der er i huset. Forældrene melder tilbage at de oplever ro i huset og de voksne opleves fordybede og aktivt deltagende med børnene. Forældrene er positive i deres tilbagemeldinger.

Kommentarer fra daglig leder

Jeg kan genkende det sete. Jeg oplever alle bakker hinanden op og er nysgerrige – også på forskelligheder. Vi er i en proces med lege og læringsmiljøerne hvor vi er opmærksomme på børneperspektivet er i fokus.

Jeg synes personalet har gjort et virkelig flot arbejde.

Kommentarer fra sektionsleder

Jeg har stor tillid til den proces der har været og som stadig er i gang. Jeg oplever en god relation mellem leder og medarbejder. Medarbejdernes indsats fortjener anerkendelse. Og særligt omkring sensitiviteten – det er bare imponerende.

Kategori: Bekymring med en anvisning:

1. Der skal i hele dagtilbuddet etableres tydelige lege- og læringsmiljøer, der er bestykket relevant og er inviterende i udtrykket. Kvaliteten skal være ensartet i hele dagtilbuddet.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring

- *Bekymring med handleplan*

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.