

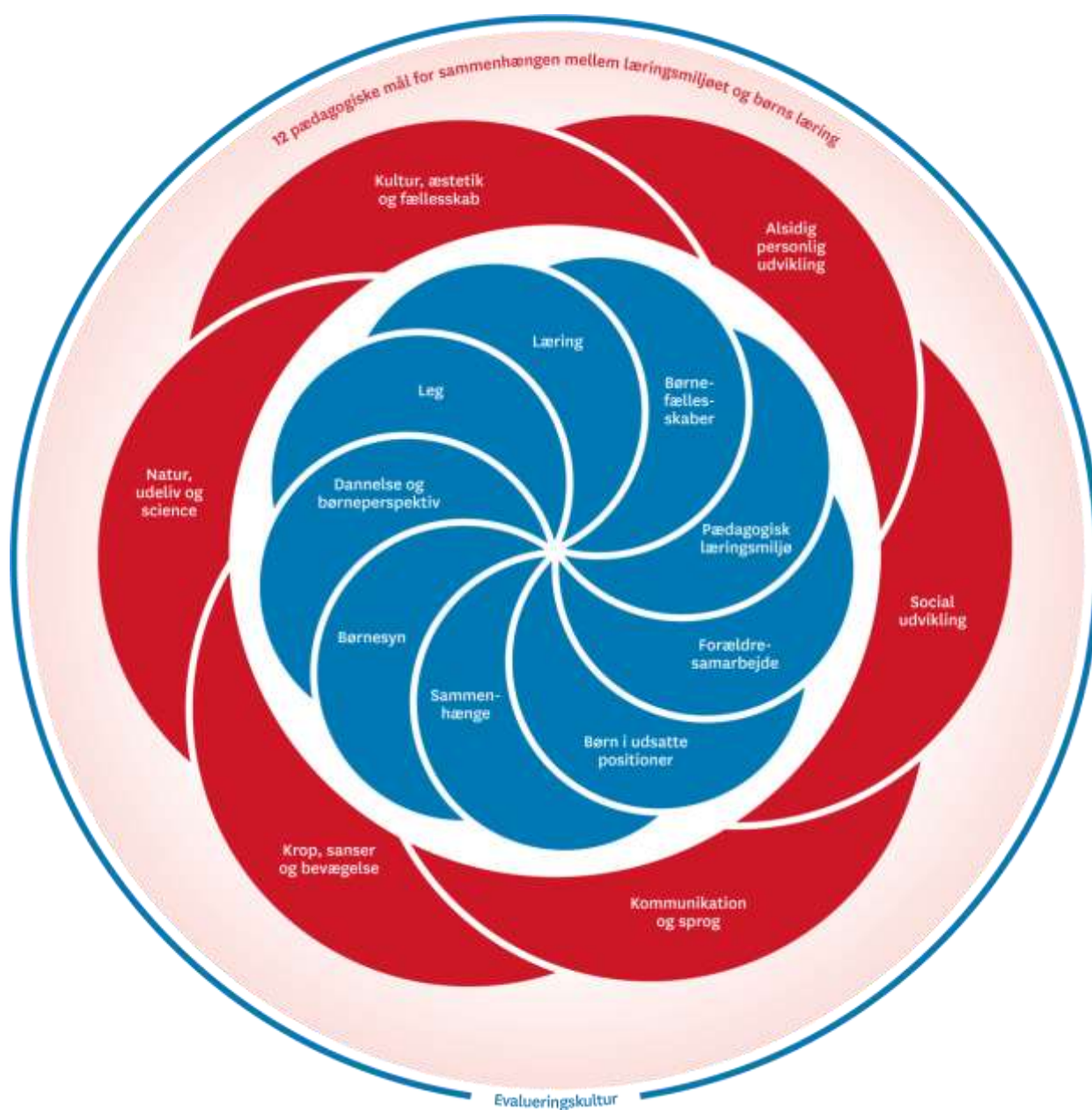
# Pædagogisk læreplan for Børnebyens daginstitutioner 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [\*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold\*](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

# Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

**Nedenstående beskrivelse, er sammenfattet af personalets egne udtalelser, for det er dem der bedst kan besvare spørgsmålet: "Hvem er vi?":**

Vi er Børnebyens daginstitutioner, en integreret dagsinstitution. Vi består af to huse/afdelinger, en vuggestue med 3 stuer og en børnehave ligeledes med 3 stuer. Vi ligger i Hillerød Vest i område Æbelholt og hører til Hillerødholmskolens skoledistrikt. Vores institution er placeret i et roligt og naturskønt område, med både eng og skov, hvor der er en masse gode muligheder for, at vi med børnene kan gøre brug af naturens mangfoldigheder. I nærområdet har vi også Frederiksborg slot, slotsparken, station og by. Vi har derfor rig mulighed for at bevæge os omkring i Hillerød på cykler, på gåben eller med bus.

Vores kendetegn er ture ud af huset, gerne på vores el-cykler samt fordybelse i mindre grupper ude som inde. Vi er en engageret personalegruppe, der er særligt gode til at sætte børnene i centrum, tage børneperspektivet og at få øje på børns ressourcer. Vores hverdag er præget af høj faglighed med fokus på, at hver enkelt barn får en god oplevelse med spændende læringsmiljøer.

Gennem Hillerød-uddannelsen, Den styrkede læreplan, Fælles børn – Fælles ansvar, netværksarbejde, tværprofessionelt samarbejde og sparring med psykolog/logopæd/fysioterapeut mv., ledelsesmæssigt ansvar og dialogen med forældre/på stuen/mellem kollegaer/i husene på tværs, er vi hele tiden i en udvikling, der fremmer børnenes udvikling og tilgodeser det enkelte barns behov, som individ eller i fællesskabet.

I Børnebyen har vi stor fokus på alle læreplanstemaerne. I vores dagligdag er det vores fornemteste opgave at give det enkelte barn omsorg, nærvær og være dem der sætter forskellige pædagogiske aktiviteter i gang, som styrker og udvikler barnet inden for de 6 læreplanstemaer. Dette gør vi ved at strukturere vores hverdag.

Vi arbejder med sproget helt fra vuggestuealderen med læseleg i små grupper og bruger baby tegn. I børnehaven arbejder vi med "Lydbyen" hvor man arbejder med én bogstavlyd hver fjerde uge. Vi sprogscreener alle børn når de bliver 3 år, men også det år de skal i skole. Vi har også 2 hanen (canadisk sprog+kommunikationsuddannelse) uddannede pædagoger tilknyttet i huset. Vi gentager og sætter ord på alt omkring os. Både når vi interagerer med barnet eller barnet interagerer med os, men også når barnet er glad, trist, ked af det, sur og ikke mindst, være den voksne der giver redskaber til at indgå i et fællesskab med andre på godt og ondt. Dette gør vi ved at gå foran, ved siden af og bagved.

Vi er gode til at opfange, hvis barnet har brug for mere støtte eller redskaber til at gebærde sig i dagligdagen både udviklingsmæssigt og i sociale relationer. Ud fra dette tilrettelægger vi aktiviteter og laver tiltag der støtter og udvikler barnet i den rigtige retning. I nogle tilfælde kan dette gøres på stuen, i andre tilfælde skal der bruges hjælp fra ledelsen og andre fagprofessionelle.

Vi er et hus der elsker kroppen og den skal bevæges hele tiden og børnene skal lære igennem kroppen i leg. Derfor er der hver dag noget bevægelse enten indenfor eller udenfor og i vores sange er der også altid bevægelse eller fagter til både i vuggestue og børnehaven.

Vi er meget opmærksomme på at vores huse ikke hænger sammen, derfor har vi fokus på overgangsarbejde vuggestue og børnehaven imellem og derfor laver vi særlige aktiviteter for de største børn i vuggestuen, der også minimum er på besøg i børnehaven en gang om ugen.

Vi er også en institution, med en stor socialkapital på personaleledelsen. Her er stemningen god og personalet er opmærksomme på hinanden, der tales sammen, hygges i pauserne og laves sociale aktiviteter. Hvilket giver udslag i høj arbejdsglæde, der i højeste grad kommer børnene til gode.



# Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14***

---

## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15***

---

### Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

#### Børnebyens pædagogiske grundlag

I Børnebyen er børn ligeværdige medspillere i pædagogisk praksis. De har ret til at være forskellige, ret til leg, de er individer med ret til at indgå i fællesskabet samt at udvikle sig i eget tempo. Vi ser det kompetente barn og arbejder med at, børnene er medspillere i egen læring og udvikling. Det er nemlig vigtigt for os, at vi følger børnenes spor, initiativer, fantasier og virkelyst så de føler, at de er aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, som vi, som det pædagogiske personale er ansvarlige for.

For at komme endnu tættere på hvad der optager børnene har vi lavet prøvehandlingerne med "Børnenes dag" i børnehaven. Vi haft succes med det tidligere, men i 2023 vil vi prøve at gøre det mere struktureret. Det betyder at der ikke er planlagt nogle pædagogiske aktiviteter den dag, men vi i samlingen lægger op til børnene hvad de vil lave, og det så er de voksne der deltager i børnenes aktiviteter og ikke omvendt. Dette gør vi får at give børnene medbestemmelse i deres hverdag og at børnene føler sig som et ligeværdigt medlem i relationen.

Det er også derfor vi i Skolegruppen (de største børn/kommende skolebørn) har fokus på læring igennem leg og ikke gammeldags tavleundervisning eller opgaver. Der skal være en god blanding af forskellige måder at lære på, men det skal altid ske i samarbejde med barnet i en gensidig dialog.

Vi stræber efter at børnenes leg både med hinanden og lege der er rammesat af de voksne, både er præget af genkendelighed men også af differentierede lege hvor forskellige børn kommer i spil med forskellige kompetencer. I dette har vi stor fokus på børnefællesskaber, børnene bruger tid på at lege sammen, hvor de sammen lærer hinandens behov og forskelligheder. Derudover laver vi indimellem fælles lege, hvor børnene især bruger deres sanser. Vi laver eksempelvis forhindringsbaner, hvor børnene udfordrer deres grænser ved fx at skulle kravle en tunnel under bordet eller kravle op på bordet. De kigger på hinanden og os voksne og lærer på den måde, at det hele ikke er så farligt. Vi gentager de fælles lege, for at børnene husker hvad de har lært og hvor modige de var forleden dag. De lærer deres egne grænser at kende og udfordrer hinandens grænser.

Vejen igennem Børnebyen er en lang dannelsesrejse for barnet, for at blive klar til skolen og vi lærer børnene at være delvise samfundsborgere. Vi arbejder altså med dannelse helt fra vuggestuen til børnehaven og til sidst før børnene skal i skole. Vi danner dem ved at være omkring børnene og skabe tryghed og opstiller læringsmiljøer der er med til at de udvikler og lærer nye ting. Vi er til stede ved børnene for at stille de undrende spørgsmål, "hvorfors tror du det virker sådan?" eller "hvad tror du det betyder?". For det er først når børnene begynder at tænke og reflektere at de virkelig dannes.

Vi har også et stort fokus på selvhjulpethed, fx når vi arbejder med læring hos børnene i vuggestuen. Her arbejder vi med selvhjulpethed i forbindelse med bla. måltiderne og i garderoben mv. I forhold til måltiderne benytter vi selvhjulpethed, alt efter alderen, ved bla. at hente madvognen, dele kopper ud, hælde op i sit eget glas, vælge sin mad, tørre fingre + mund og bære sin kop fra bordet, når man er færdig.

I forbindelse med garderoben arbejder vi med selvhjulpethed, ved at øve at tage overtøjet af og på, dette sker bla. ved, at børnene, alt efter alderen, selv prøver at tage deres vanter, huer og overtøj af. De store børn på stuerne hjælper de små med at finde deres overtøj, hvilket ligeledes giver en læring og dannelse.

Det er vigtigt vi arbejder med børneperspektivet for at få børnenes stemme ind i alt hvad vi laver og gør med børnene. Børnene skal være aktive deltagere i dagtilbuddets liv og hverdag. Vi oplever også børn der er mere deltagende i aktiviteterne hvis de har været med til at bestemme dem. Fx de førnævnte prøvehandlinger omkring "Børnenes dag", hvor det var børnene der helt bestemte hvad vi skulle lave den dag. Børnene tog godt imod det og glædede sig til det. Det er et punkt, som der helt sikkert kan og skal arbejdes mere på, vi skal have børnenes stemme mere ind i hverdagen og i planlægning af månedsplanerne. Børnene skal også have en stemme omkring hvordan vores læringsmiljøer og indretning ser ud, for det er jo dem der skal bruge dem, dette vil vi arbejde videre med og udvikle i år 2023 og 2024.

En medarbejder beskriver selv:

*"Det er vigtigt for mig at vi arbejder med børnesynet i Børnebyen fordi hvert barn har en værdi i sig selv, og i mit barnesyn opfattes hvert barn grundlæggende som kompetente og selvstændige og ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i de rammer som vi det pædagogiske personale opstiller for hvert enkelt barn."*



---

## Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23***

---

### Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Børnebyen arbejder vi med leg og læring gennem hele dagen. I dette er der en stor grad af voksenpositionering da de voksne gennem hele dagen skal være medskabere af børnenes læringsmiljøer. Her ligger, at de voksne både skal være igangsættere på læringsaktiviteter og lege, ligesom de voksne skal gå bagved, ved siden af og foran børn i forhold til at understøtte den spontane leg og hjælpe børn ind og ud af lege på gode måder.

Lige fra de første børn og voksne møder ind om morgenen, gøres stuerne indbydende i et fællesskab mellem voksne og børn, der med barnesynet kan være med til at bestemme hvilke læringsmiljøer der skal igangsættes. Det kan være et tegnebord, et legobord, et tæppe på gulvet med magneter klar til leg, læring og fordybelse for de første børn, det er her vigtigt at understrege at et læringsmiljø ikke blot er givet ved fx at lægge legoklodser på et bord. De voksne positionerer sig nemlig så de bedst muligt understøtter og underbygger legene, enten ved selv at deltage, ved at bakke op og hjælpe med ideer, eller ved at hjælpe børn fx nyankomne eller børn i udsatte positioner ind i lege. Der også mulighed for at besøge hinandens stuer og så vidt muligt underbygges disse børnefællesskaber på tværs af stuerne.

Samlingerne holdes i differentierede grupper på stuerne, fx opdelt i forhold alder, sprogforståelse, social udvikling og fællesskab mv. alt afhængigt af dagens mål. I samlingen planlægges dagen i børnehøjde understøttet af forskellige pædagogiske værktøjer som fx piktogrammer og ”humørtavle”. Børnene ved dermed hvad de kan forvente de næste timer, i dette er det også vigtigt at børn i udsatte positioner tænkes ind, da disse børn også har gavn af en høj grad af forudsigelighed. Ligeledes er der en stor grad af børneperspektivet med i denne strukturering af dagen, da vi går meget på opdagelse i hvad børnene er optagede af. I samlingen arbejdes der med en eller flere af sange, sanglege eller rim og remser, alt afhængigt af børnenes dagsform og den øvrige dags indhold. Ved valg af sang/rim mv. sikres genkendelighed og underbygning af sproglig udvikling. I samlingen er der også en grad af dannelse fx når der bruges ”humørtavle” skal alle børn lytte og vente på deres tur. De voksne stiller spørgsmål til det barn der fortæller, og historien bliver taget seriøst med opfordring til uddybelse. Selv om der er stor forskel på historier fortalt af 3 årige og 5 årige tages de lige seriøst, både af de voksne og de andre børn. I vuggestuen foregår samlingen lige ledes i børnehøjde og samlingen tilpasses børnenes behov.

Vi er opmærksomme på samlingens længde, da samlingen skal være et inkluderende læringsmiljø for alle børn. Derfor skal børnene ikke udtrættes i denne voksenstyrede kontekst, da dette kan være ødelæggende for den øvrige dag.

Dagen igennem er der forskellige aktiviteter primært opdelt i mindre differentierede læringsmiljøer, for at understøtte børnenes nærmeste udviklingszone og for at give plads til børnefællesskaber med forskellige behov. Her inkluderes alle 6 læreplanstemaer samt det pædagogiske grundlag løbende og i en konstant vekselvirkning for at understøtte leg og læring.

Der er en stor grad af sammenhæng helt fra modtagelsen gennem samlingen, formiddagen og frem mod frokosten, hvor børnene på skift hjælper en voksen med at gøre klar til frokost. Dette øger børnenes meddeltagelse, dannelse og

omsorg for de andre børn hvilket spiller godt ind i målene for alsidig personlig udvikling og social udvikling. Til frokost sidder børnene stadig i mindre differentierede grupper opdelt efter en inkluderende pædagogisk tankegang.

Der er endvidere en sammenhæng videre til eftermiddagen, hvor vuggestuebørnene og de mindste børnehavebørn sover til middag og de største leger og lærer i forskellige læringsmiljøer fx i fht. udeliv på legepladsen. Vi organiseres os så vidt muligt sådan, at der altid er mindst 3 voksne på legepladsen, for at sikre uderummet som et læringsmiljø, hvor der hele tiden er fokus på den pædagogiske didaktik og trivsel for alle børn inklusive børn i udsatte positioner. Desuden er det vigtigt, at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder, dette kan fx gøres ved at børnene hjælpes ind i gode legerelationer og børnefællesskaber, der underbygger deres deltagelse og trivsel, samt inddrager andre børn og skaber et læringsmiljø for flere børn. Vi bruger også inde miljøerne til små grupper af børn på skift.

Efterhånden som børnene vågner og/eller kommer ind samles børnene i en rammesætning af eftermiddagens leg og læringsmiljøer, her positionere de voksne sig som de har gjort hele dagen ved på den bedste måde at viderefører temaerne fra formiddagen og understøtte/deltage i leg og læringsmiljøer. Gennem hele dagen er der i øvrigt vigtigt at den voksne påtager sig et barnesyn og følger op på spontan leg og giver plads til børneinitierede aktiviteter.

Når børnene hentes sikres en god overlevering til forældrene der dermed kan sikre børnenes videre læring. Efterhånden som børn går hjem, sikres læringsmiljøer der understøtter børnene helt til Børnebyen lukker af for dagen.

På de kommende sider med de forskellige læreplanstemaer ses eksempler på de læringsmiljøer der er blevet arbejdet med i Børnebyen igennem det seneste år.





---

## Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25***



---

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Der arbejdes med at holde en god kontakt med forældrene igennem praksisnær ledelse. Den daglige leder sørger for i videst muligt omfang at stå til rådighed for forældrene, hvis der skulle være spørgsmål eller andet, dette gælder både personlige kontakt, telefonisk kontakt eller via mail og AULA.

Da Børnebyen har to afdelinger bestræber den daglige leder sig på at være tilstede både i børnehaven og vuggestuen, sådan at der sikres en tilgængelighed for forældrene i begge afdelinger.

Ud over den daglige kontakt med forældrene, kommunikerer der med forældrene på AULA og i den forbindelse udsendes der så vidt muligt én gang om måneden et nyhedsbrev fra ledelsen og aktuelle emner i institutionen.

Den daglige leder deltager ligeledes i relevante møder med forældre, lige fra trivselssamtaler til skoleoverleveringssamtaler.

Personalet holder 3 måneders samtaler med familierne, når barnet har gået i institutionen i 3 måneder. Dette for at evaluere indkøringen, samt at sikre et fortsat godt samarbejde. Ligeledes afholdes der trivselssamtaler ved behov samt overleveringssamtaler til fx skole når dette er relevant.

Der kommunikerer dagligt på AULA gennem personalets dagbogsopslag, der både indeholder billeder og tekst om dagen, heri involveres forældrene i børnenes læring, udvikling og trivsel. Ligeledes kommunikerer der på AULA i forbindelse med forskellige aktiviteter, ferieplanlægning mv. Ud over kommunikationen over AULA, giver personalet i videst muligt omfang også personlig feedback om dagen ved afhentningerne ligesom der arbejdes meget med at tage imod det enkelte barn på en god måde, så børn og forældre føler sig mødt ved starten af dagen i institutionen og dagen starter så optimalt som det er muligt på givne dag.

Børnebyen har et dagtilbudsråd, der består af forældre fra begge afdelinger, altså både vuggestue og børnehave. Dagtilbudsrådet holder møder 4 gange årligt. En til to gange årligt afholdes der forældremøde med valg til dagtilbudsrådet.

Når de forskellige aktiviteter i Børnebyen planlægges inddrages forældrene igennem dagtilbudsrådet, det vil sige at rådet altid er med til at komme med input til den daglige planlægning og praksis, så vi sikre at det der optager børn og forældre i hjemmet også har relation til hverdagens praksis i Børnebyen. Ligeledes evalueres de forskellige forløb og aktiviteter også med dagtilbudsrådet, da vi er nysgerrige på hvordan det pædagogiske arbejde forankrer sig i børnene når de er hjemme.

Se eksempler på forældrenes input, i vores planlægnings- og evalueringsskemaer som ses under læreplanstemaerne.

Derudover arbejder vi med at forældrene deltager i forskellige aktiviteter i institutionen herunder blomstens dag, juleklip, sommerfest og når vi afslutter større forløb vi har arbejdet med børnene om. Dette kan være kom om leg med dit barn eftermiddag eks. Yoga eller fernisering med kunstværker af skrald.

Dagtilbudsrådet har i samarbejde med Børnebyen oprettet en forældrebank der starter op i 2023. Vi er meget spændt på denne mulighed for at få forældrene mere med i hverdagen i Børnebyen. Dette vil være oplagt at evaluere på i dagtilbudsrådet i løbet af 2023.

---

## Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26**



---

### Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnebyen har vi bred erfaring i arbejdet med børn i udsatte positioner. Ud over personalets erfaring og stærke faglighed, har vi en solid opbakning hos PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) som altid står klar med input og sparring til personale og forældre.

Det er vigtigt at vi arbejder med de børn der er i udsatte positioner det er bare vigtigt at konkretisere hvordan vi forstår udsatte børn. Alle børn er i en udsat position i løbet af hverdagen eller i sin tid i institutionen det kan være når man skifter fra vuggestue til børnehaven eller når en lille dreng ikke kan tegne og bliver sat til det. Det er ikke disse børn vi skal være bekymret for, men det er de børn der i samme situationer eller i mange aktiviteter i løbet af dagen er uden for fællesskabet vi skal være bekymret for. Her er det vigtigt at vi i første omgang ser på hvad er det der gør at det pågældende barn kommer i en udsat position. Er der noget vi kan ændre i det pågældende læringsmiljø, så barnet har en større mulighed for deltagelse. Her er det vores pligt som pædagoger at observere egne læringsmiljøer og egen ageren overfor det enkelt barn for at fremme den bedst mulige deltagelses mulighed.

Når vi i Børnebyen taler om børn i udsatte positioner arbejder vi altså narrativt og tager udgangspunkt i barnets eller fællesskabets ressourcer. Derfor bruger vi ofte PA-modellen til at se det hele barn, hvorudfra vi så kan lave tiltag der kan styrke barnets trivsel. PA står for pædagogisk analyse. Vi ser nemlig på hvordan vi kan tilpasse os barnet i forhold til at skabe læringsmiljøer der tilgodeser og styrker de forskellige børn med forskellige behov, lige- som det er vores opgave at ændre/justere vores pædagogiske praksis hvis der er noget der ikke fungerer. PA- modellen bliver både brugt som redskab sammen med forældre, men også internt når det pædagogiske personale har brug for at belyse en udfordring i hverdagen.

PA-modellen tilbyder et fokus som ligger godt i tråd med hvordan vi arbejder i Børnebyen, for os er det nemlig vigtigt at se barnets ressourcer:

PA-modellens Fokusskifte (fra LP-model Hillerød maj 2019):

- *Der findes ikke bestemte metoder, som med garanti fører til inklusion. Det er måden man ser på sin praksis, der skaber grundlag for valg af tanker og handlinger.*
- *I en inkluderende praksis flyttes fokus fra barnets fejl og mangler til et fokus på barnets ressourcer og bidrag til fællesskabet.*
- *Blikket flyttes fra barnets tilpasningsevne til fællesskabets måde at være fællesskab på.*

I Børnebyen har vi endda brugt PA-modellen til at evaluere os selv i forhold til hvordan vi arbejder med børn i udsatte positioner.

Som noget nyt i Hillerød kommune har vi nu også tilknyttet ressource pædagoger i området, man kan søge en ressource indsats på en gruppe børn, så kommer der en ressource pædagog ud og observere, men samtidig er med i praksis. Dette vil være oplagt at evaluere i 2023 og 2024.

---

## Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27***



---


### Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I Børnebyen er det vores mission at se det hele menneske og vores udgangspunkt for det skoleforberedende arbejde er at børnene arbejder med sig selv. De får mærket hvem de selv er, hvem de er i forhold til andre, hvad er en god ven og meget mere. Vi vil gøre børnene videbegærlige og læringsnysgerrige, så de er klar og parat til at skulle i skole når den dag kommer. Men hos Børnebyen er legen, børnesynet, livsglæde og livsduelighed essentielt. I arbejdet med Skolegruppens dannelses- og udviklingsproces, arbejder vi ud fra forskellige tematikker. Temaerne skal understøtte en fælles forståelse, fordybelse og kontinuitet i børnegruppen. Formålet er at skabe et fundament for børnegruppen og personalet, således at der etableres et overskueligt inkluderende forløb, som ligeledes igennem repetitioner og æstetisk alsidighed skaber et stimulerende læringsmiljø med plads til fordybelse og med en tydelig rammesætning med start og slutning af forløbene.

Vi har i Børnebyen evalueret dette læreplanstema og det kan man læse mere om i dokumentet evaluering af den styrkede læreplan.

I Børnebyen bliver alle de kommende skolebørn samlet på en stue fra 1 maj til 1 maj. Her er det første de gør er at finde et nyt navn for stuen på demokratisk vis, dette for at styrke sammenholdet og at man er en fællesstue nu. Derefter sender vi et brev ud til forældrene omkring vores forventninger til børnene og deres forældre det sidste år i deres børnehave tid. Her bliver det understreget at vi netop har et helt år til at arbejde med hvert enkelt barns nuværende udviklingszone. Samtidig sætter vi nogle forventninger op sammen med forældrene så de er med til at støtte deres børn det sidste år i børnehaven, så de kan blive bedst muligt rustet. I skolegruppe skal man også lære at cykle på egen to hjulede cykel ude i trafikken og det er noget alle børn glæde sig til, når man kommer i storegruppen i Børnebyen.

Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
Uge 45	Stefan Mille	Børnebyen Regnbuestuen	Børnevalg

Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
<p><b>Tema:</b></p> <p>I forbindelse med vores fælles tema i børnehaven "Verden rundt" har alle stuer i uge 45 fokus på bevægelses lege med boldt spil.</p> <p>På regnbuestuen skal der i forbindelse med bevægelses leg og boldt spils ugen fortages et børnevalg. Her er der fokus på demokratisk dannelse.</p> <p><b>Tegn / Hypotese:</b> Vi håbede at ved at få børnene til at stemme på hvilke aktiviteter vi skulle lave i løbet af ugen. Ville det gøre at når vi så skulle udføre aktiviteterne ville børnene være mere deltagende, samtidig ville vi gerne give dem viden omkring demokratiske processer og hvordan man kan få sin egen mening frem i livet.</p>	<p><b>Foto 1: Indledning</b></p>  <p><b>Foto 2: Kerne</b></p>  <p><b>Foto 3: Afslutning</b></p>	<p><b>Indledning</b></p> <p>De voksne på stuen opstiller forskellige bevægelseslege med boldspil som vil kunne styrke forskellige kompetencer i den konkrete børnegruppe.</p> <p>Børnene får ud fra valgplakater, samt dialog i gruppen, et overblik over hvilke aktiviteter der tilbydes. Der skal findes 4 aktiviteter ud fra 6 valgmuligheder.</p> <p><b>Kerne</b></p> <p>Alle børn har i deres skuffe fået en stemme seddel. Børnene stemmer én af gangen i en stemmeboks. Man må max sætte ét kryds.</p> <p>Der stemmes om hvilke bevægelseslege med boldspil der skal spilles.</p> <p><b>Afslutning</b></p> <p>Efter hvert barn har stemt bliver stemmeseddel lagt i en kasse. Tilslut tælles alle stemmer op og resultatet offentliggøres på stuen.</p>



Hvad skete der?	Hvad kunne det næste være?
<p>Igennem børnevalgets proces var børnene meget spændte og gik og talte sammen om de valgplakater vi havde hængt op på stuen og på selve valgdagen var børnene meget optagede af at de skulle holde valg, ligesom deres forældre lige havde gjort ugen før, med stemmesedler, valgboks og stemmeurne.</p> <p>Vi observerede at børnene i de valgte aktiviteter, udviste en større ejerskabsfølelse og havde et stort engagement i legene, samt børnene havde stor indflydelse på udviklingen af legene, gennem dette engagement.</p> <p>Vi hørte efterfølgende en historie fra en forældre, som havde talt med sit barn om valget. Barnet var blevet meget ked af det derhjemme fordi vi havde talt så meget om at alle kunne være med til at bestemme i et valg, men de voksne havde ikke stemt. Dette havde barnet syntes var meget uretfærdigt og kunne derfor ikke lide "børnevalg" mere.</p>	<p>Vi vil forsætte med at have fokus på demokratisk dannelse og medbestemmelse på stuen. Vi vil indfører flere afstemninger hvor børnene har mulighed for at give deres stemme til kende.</p> <p>Fremadrettet vil vi have fokus på om det er et "børnevalg" eller et "stuevalg" vi skal afholde således alle, både voksne og børn får deres stemme hørt.</p>

---

## Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

---

### Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29*

---

### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Det er vigtigt at vi bruger lokalsamfundet fordi det er dem der kan fortælle de gode historier videre om institutionen. Det er også vigtigt at børnene får et kendskab til hvilken by de vokser op i og hvad kan man her. Vi er rigtig gode til at bruge vores lokal samfund inden for det seneste år har vi været på biblioteket, set Føtex indefra som en butik, Slagter Avlund, Frisør, Bager, slottet, skov, eng, mark og genbrugs stationen. Alle disse lokale aktører har budt os helt ind i maskinrummet og givet børn og voksne nogle fantastiske oplevelser.

Vi deltager i de projekter vi bliver tilbudt, det vil sige vi deltager i naturens uge, og samler skrald sammen med hele Hillerød kommune. Vi deltager i de aktiviteter biblioteket laver hvor vi både kommer vores hus alene, men også til arrangementer hvor vi mødes med andre institutionen. Derudover skal vi i 2023 og fremad til at arbejde med vores forældrebank og derved lære endnu flere erhverv at kende, samt møde forældre eller bedsteforældre fra lokalområdet.

---

### Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30*

---

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske og psykiske læringsmiljø er vigtigt i Børnebyen, som det ses i afsnittet omkring børnesyn og børneperspektivet, så tilpasser vi altid læringsmiljøerne til den givne børnegruppe og indretningen i Børnebyen fordrer at der arbejdes i mindre grupper og børnene har mulighed for at indrette sig i mindre lokaler der kan være omkransende for leg og læring. Det fysiske og psykiske miljø er i høj grad og båret af de voksnes arbejdsglæde og den høje sociale Kapital der er i Børnebyen. I kommunens trivselsundersøgelse fra foråret 2022, scorer Børnebyen højt på alle positive parametre og

ligger og en bred linjer højere end det kommunale niveau. Dette ses tydeligt i et humørfyldt og legende personale, der inddrager børnene i deres arbejds glæde.

En æstetiske læringsmiljø er en kontinuerlig proces i Børnebyen, da den gode lokale fordeling er udfordret ved at være slidte, dette bliver løbende prioriteret at højne, men første prioritet vil altid være glade børn og personaler frem for maling på væggene. Dog skal det nævnes at hele Børnebyen i 2020 har fået etableret nye Lyddæmpende lofter, hvilket har givet et stort løft, til især det psykose og æstetiske læringsmiljø.

Børnebørnebyen søger både det fysiske, psykiske og æstetiske i naturen, for ud over vores skønne men dog slidte legeplads, går stuerne stortest dagligt på tur til et skønt eng og skovområde der ligger få meter fra institutionen.

Vi har i sommeren 2022 fået ny legeplads samt bålhus og dette bruger børnene meget tid på og udforske.

Se billede.



# De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32***

## Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37***

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

## Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder ses hvordan vi i Børnebyen arbejder med Alsidig personlig udvikling. Dette er planlægningen af et forløb for fx skolegruppen. Vi forsøger altid at involvere alle læreplanstemaer ligesom vi forsøger at afdække alle elementer i det pædagogiske grundlag i alle forløb.



	Natur og naturfænomener		Krop og bevægelse		Kulturelle udtryksformer
X	Personlige kompetencer	X	Sociale kompetencer		Sprog

Tema	
Børnegruppe Stjernestuen (skolegruppen) Tema: Pokemon	Tidsperiode februar og marts

Læringsmål	Tegn på læring
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi vil gerne lære hele stuen om samarbejde og at man kun kan løse dette pokemon mysterium på stuen, hvis alle hjælper til med at blive pokemon trænere.</li> <li>- At de lære hvilke pokemons der er stærke over for hinanden eksempelvis vand slår ild, science didaktisk viden.</li> <li>- At børnene får et sammenhold på stuen os mod MEW TWO.</li> <li>- At børnene øver samarbejde og hjælper hinanden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi ser en stue der går op i Pokemons og gerne vil være med hver dag.</li> <li>- At børnene hjælper hinanden både i hverdagen, samt i aktiviteterne.</li> <li>- Vi ser børn der undersøger, hvilke pokemon og stærke mod hvem og hvorfor.</li> <li>- Vi ser børn der er deltagende.</li> <li>- At børnene er glade for deres emblemer de samler ind undervejs og udviser begejstring ved dem.</li> </ul>

Metoder	Aktiviteter
<p>Vi starter med at få et brev for MEW TWO, om at han vil komme om 3 uger og tage alle stjernestuens børn til fange, hvis de ikke slår ham i en pokemon dyst. Vi vil skabe et sammenhold på stuen stjernestuen mod MEW TWO, det hele skal handle om samarbejde og vi gemmer alt det børnene lære om samarbejde i leg og aktiviteter for at finde og træne pokemons. Det kræver at vi skaffer de tre emblemer ild, vand og græs i nogle samarbejdsprøver. Efter den første dyst tror alle vi har klaret MEW TWO, men dagen efter kommer spøgelses pokemons og befrier MEW TWO og siger han kommer igen om 2 uger endnu stærkere. Derfor bruger vi de næste to uger på at udvikle vores pokemons samt, at finde nye og stærkere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbejdsøvelse flytte nok vand 23 børn.</li> <li>- Transportere ild mellem 23 børn uden at det går ud.</li> <li>- Alle skal ramme en ballon uden den rammer jorden.</li> <li>- Vi skal kaste en bold til hinanden uden den rammer gulvet.</li> <li>- 5 balloner i luften de må ikke ramme jorden i 30 sek.</li> <li>- Tur til slottet for at finde pokemons i hele slotsparken.</li> <li>- Tur til skoven for at finde græs pokemons.</li> <li>- Ud arbejde pokeballs både i perler og af tennisbolde.</li> <li>- Yoga program hvor vi skal lege pokemons.</li> <li>-</li> </ul>

Evaluerings spørgsmål	Dokumentation - metode
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærte børnene at samarbejde?</li> <li>- Kunne de holde koncentration om et emne i så lang tid?</li> <li>- Kunne vi ramme alle børnene på stuen (23) og ikke kun dem der synes pokemon var sjovt.</li> <li>- Så vi glæde og forventning fra børnenes side af, hvad der skulle ske i dag?</li> </ul>	<p>Dagbog Billeder Fysiske emblemer børnene får med hjem. Pokeballs med hjem.</p>

Dokumentation indsamling
--------------------------

--

<b>Vurdering og opfølgning</b>
--------------------------------

Hvad viser dokumentationen om vores evaluerings spørgsmål. Børnene fik lavet deres pokeballs og vi kunne se på billeder vi lagde op i dagbøgerne at børnene udviste glæde og begejstring. Der var stolthed når de fik skaffet et nyt emblem og hvis en pokemon den udviklede sig.
--

Hvad har vi lært af forløbet Jo mere optaget og engageret de voksne er over et emne så smitter det af på børnene. Vi kunne mærke en glæde og forventning hver dag vi mødte ind fra børnenes side af hvordan vi kunne komme til at slå MEW TWO. Det at der blev skabt en os mod dem gjorder sammenholdet stærkere på stuen. Vi føler ikke børnene på noget tidspunkt opdagede alt den læring og samarbejde de lærte fordi det hele var gemt i leg og i et legende univers, som de var en del af i de 1 ½ måned det hele varede. Vi havde alle børn deltagende næsten hver gang hvilket var en stor bedrift.
---

Hvad tager vi med os fremover Vi havde forberedt os rigtigt godt inden og havde lavet en struktureret plan, om hvad vi skulle nå hver uge for at det kunne lykkes at blive klar til de to møder der var mod skurken MEW TWO. Alt var planlagt og lavet på forhånd så de voksne kunne lege og fordybe sig i universet sammen med børnene.
---

Andet
-------

## Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Børnenes sociale udvikling hænger naturligvis sammen med deres sociale relationer, både til voksne og børn. Deres sociale trivsel afhænger af trykthed, opmærksomhed og anerkendelse. At de bliver hørt, set og anerkendt af de voksne, og de får opmærksomhed og ikke bliver overset. Dette skaber en social relation til en voksen, da de på den måde føler sig trygge. Derudover er det vigtigt for de sociale relationer i forhold til andre børn, at børnene føler at de har en rolle i venskaber og legen, dette støtter de voksne i form af læringsmiljøer og støttende deltagelse. Det er målet at børnene føler sig anerkendt og trygge sammen med de andre børn, og dette skaber netop nye og iderige lege. Børnene skal opleve sig selv som et værdifuldt medlem af fællesskabet samt opnår en forståelse for fællesskabet som værdifuldt. Dette sikrer vi ved at møde børnene anerkendende og narrativ pædagogik. Dette har ydermere alt-afgørende betydning for barnets sociale kompetence og dermed generelle udvikling.



# Tegn på Læring

Vores fælles Metoder - 2



	Natur, udlev & science	X	Krop, sanser & bevæg.		Kultur, æstetik & fæll.
X	Afsidig personlig udvik.	X	Social udvikling		Kommunikation & spr.

Tema MINI OL	
Børnegruppe: 3-6 år	Tidsperiode Uge 19 (20,21)

Læringsmål	Tegn på læring
<b>Emne – Mini OL</b> - For at kunne indgå i fællesskabet er det vigtigt at styrke barnets sociale udvikling. Ved Mini OL giver vi børnene mulighed for at deltage i sociale fællesskaber. Her er deltagelse og det at have det sjovt undervejs en vigtig del af legen. Ved planlægningen tager vi højde for at alle skal kunne deltage. Vi skaber et læringsrum med forskellige udfordringer. Børnene får en oplevelse af at tilhøre en gruppe og at de er aktiv deltagende sammen. De oplever at være medbestemmende og at de kan bidrage med input undervejs ved aktiviteterne. De hjælper, støtter og klapper af hinanden. Som afslutning samles alle på legepladsen i deres zoner til præmie overrækkelse. Hvert hold hyldes for deres indsats og får et fælles diplom som bevis på at have deltaget sammen med vennerne. - Afslutningsvis tages et gruppe billede som hænges op og som over året giver anledning til at der tales om den fælles oplevelse. - Hvert gruppe skal finde på et holdnavn - Man skal tage udgangspunkt i det dyr man er samt og lave/designe et tilhørende flag. - At styrke børnefællesskabet. - At styrke forskellige motoriske færdigheder. - At styrke børnene tro på egen kunnen.	- Vi ser at børnefællesskabet er blevet styrket ved at børnene hjælper og støtter hinanden. At børnene venter på tur at de får en succesoplevelse ved at deltage. - Vi ser at de motoriske færdigheder er blevet styrket ved at børnene er aktive under forløbet og har lyst til at prøve nye ting. Vi kan se børnene blive bedre til hvert enkelt disciplin i løbet af forløbet. - Vi ser at børnenes tro på egen kunnen er blevet styrket ved at de tør prøve nye ting.

Metoder	Aktiviteter
Hvert zone på legepladsen for tildelt en disciplin om dagen. Børnegrupperne flytter zoner hver dag således at de kommer igennem alle aktiviteterne. Hvert gruppe får et afkrydsningsskema som udfyldes når aktiviteten er slut. Dette gøres som hold.	<b>Rød:</b> Længde spring - eks: hvor langt kan du springe, spring over noget samt spring på tid.
	<b>Gul:</b> Hvor hurtig kan du løbe – eks: , løb igennem forhindringsbane samt på løb på tid.
	<b>Grøn:</b> Balance med skeer og kartofler – eks balancer med noget på ske samt igennem forhindringsbane.
	<b>Lilla:</b> Lego tårn – hvor højt kan det blive.
	<b>Orange:</b> Grave guld.
	<b>Blå:</b> Hulahopringe - kast med ærteposer, tal i hvert hulahopring. Tæller sammen til sidst.
	<b>Brun:</b> Kridt tegning.
	<b>Pink:</b> Støvle kast/kast med genstande – hvor langt kan du kaste.
<b>Grå:</b> Sækkeløb.	
	<b>Hvem gør Hvad:</b> Den voksne i den konkrete zoner udføre aktiviteten.

Evaluerings spørgsmål	Dokumentation – metode
- Ser vi at børnenes børnefællesskabet er blevet styrket ved at børnene hjælper og støtter hinanden. At børnene venter på tur at de får en succesoplevelse ved at deltage. - Ser vi at de motoriske færdigheder er blevet styrket ved at børnene er aktive under forløbet og har lyst til at prøve nye ting. Ser vi at børnene blive bedre til hvert enkelt disciplin i løbet af forløbet. - Ser vi at børnenes tro på egen kunnen er blevet styrket ved at de tør prøve nye ting.	Praxis fortælling. Video film.

## Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi arbejder med kommunikation og sprog hver dag og hele tiden. Det gennemgriber alt hvad vi laver med børnene om det er kropssprog, baby tegn, piktogrammer, dans og rytmik eller det verbale sprog. Vi arbejder med børnenes sprog hele tiden fordi vi ved hvor vigtigt det er at hvert enkelt barn har et godt sprog for et godt sprog er et vigtigt parameter i øv- rig trivsel og udvikling. Vi arbejder i Børnebyen med sprog hele tiden, men hver 4 uge har vi særligt fokus på sprog, her laver vi læseleg både i vuggestuen og børnehaven. I Børnehaven har vi også lydbyen i denne uge hvor man har fokus på en bestemt bogstavlyd. Det kunne være lyden F hvor man møder Frida fisker, også arbejder man med hen- des historie og øver lyden F. Så er man ude og fiske og lære om fisk fordi det er Frida eller besøger en fiskehandler for at opleve den lokale forankring. Vi arbejder ud fra Hanen teorien hvor vi UGLER hvor det væsentlige er at holde udkig og giv tid og plads til barnets respons og invitation til kommunikation. Vi sprogvurdere også børnene når de bliver 3 år, derudover har vi valgt i Børnebyen at sprogvurdere hele den kommende skolegruppe hvert år, for at finde ud af om der er nogen generelle sproglige færdigheder man skal arbejde med i den gruppe. Vi arbejder også med historie fortællinger, hvor vi sammen med børnene drager til udlandet eller på ski tur eller en tur i junglen.

TPL skema omkring lydbyen lyden R:

	Natur og naturfænomener		Krop og bevægelse		Kulturelle udtryksformer
	Personlige kompetencer	X	Sociale kompetencer	X	Sprog

Tema	
Børnegruppe Elefantstuen Lydbyen	Tidsperiode 1 uge med Lyden R

Læringsmål	Tegn på læring
- At børnene lærer lyden af det bogstav vi arbejder med i dette tilfælde R.	- At børnene selv begynder at lege restaurant og med de forskellige roller der findes, kok, tjener, rengøring osv. - At børnene vil deltage i at lave maden skrælle grøntsagerne, bage bollerne

<ul style="list-style-type: none"> <li>- At børnene får en forståelse for hvad en restaurant er og hvordan sådan en fungerer.</li> <li>- At børnene får en forståelse for at det findes mange forskellige slags fisk og hvordan de lever.</li> <li>- At børnene hjælper med at lave mad og tør røre og smage på den.</li> <li>- At børnene får en fællesskabs følelse om fredagen med åbningen af restauranten.</li> </ul>	<p>og smage på ingredienserne som vi bruger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At børnene vil lytte efter og røre fiskene nede hos fiskehandleren.</li> <li>- At børnene benævner genstande og ord der begynder med lyden R.</li> </ul>
--	--

Metoder	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi vil arbejde hele stuen sammen, som en stor gruppe. Da vi gerne vil have at de får denne oplevelse og uge sammen, som en gruppe.</li> <li>- Vi tager alle sammen på tur sammen til fiskehandleren.</li> <li>- Vi leger alle sammen restaurant lege sammen.</li> <li>- Vi bruger IPaden og den store skræm i forhold til at arbejde med fisk og lære om dem.</li> <li>- Vi arbejder ud fra Lydbyen og dens grundideer.</li> <li>- Vi arbejder hele ugen henimod at vores restaurant på stuen skal åbne om fredagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi læser afsnittet om R i lydbyen.</li> <li>- Vi ser afsnittet om Hr. skæg med bogstavet R på den store skærm.</li> <li>- Vi laver dækservietter til vores restaurant med fisk på.</li> <li>- Vi besøger en fiskehandler og køber fisk til vores restaurant.</li> <li>- Vi bager boller.</li> <li>- Vi smager på alle de ting vi laver mens de er rå og efter de er varmet, kogt, bagt osv.</li> <li>- Vi bygger vores stue om til en restaurant om fredagen.</li> <li>- Et barn får hver dag en pose med hjem efter samling og skal så finde genstande der begynder med R derhjemme.</li> </ul>

Evaluerings spørgsmål	Dokumentation - metode
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Synes børnene det var sjovt at lave en restaurant.</li> <li>- Ville børnene smage på råvarer vi gav dem.</li> <li>- Fik alle børn noget ud af arbejdet med lyden R.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dagbog og billeder på børneroden.</li> <li>- Smagsprøver til de andre stuer, så vi kan se om vores mad var god.</li> <li>- Vi har en god samtale om ugen på vores stuemøde og i den daglige gang på stuen.</li> </ul>

Dokumentation indsamling

Vurdering og opfølgning
<p>Hvad viser dokumentationen om vores evaluerings spørgsmål</p> <p>Børnene lærte rigtig meget og vi havde nogle meget modige børn når der skulle skæres og rives. Vi oplevede også at nogle børn synes at lugten i fiskehandleren var for "dårlig" så de ikke ville deltage i det hele.</p> <p>Men vi så nogle børn om fredagen der virkelig knoklede med at lave maden og pyntede op, og vi har ikke oplevet endnu at der blev gjort så hurtigt rent på stuen efter vi havde forberedt maden på stuen og langbordet skulle til at dækkes og pyntes.</p>
Hvad har vi lært af forløbet

At det giver god mening at lave en slags "finale" på et forløb og fortæl børnene det. Det gav god mening for børnene at alle vidste at på fredag skal vi lave vores egen restaurant på stuen derfor skal vi lære og opleve alt det her inden.

Hvad tager vi med os fremover

Fortsæt med når vi laver lydbyen at hele stuen er samlet som en gruppe i den uge og hav et tema til ugen.

Andet

Det var så fedt at se personalet på stuen der også gik helt med på den her uge med 100% og arrangere det ene og andet og havde private ting med for at få det hele til at bliver perfekt. Det smitter af på både børn og voksne og det kan ses på børnene. Set og skrevet af Michael

## Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi arbejder med krop, sanser og bevægelse meget i Børnebyen. Dette gør vi fordi vi har en enighed om i Børnebyen at børn lære bedst i leg med kroppen. Så når der er muligt, når vi laver pædagogiske aktiviteter, prøver vi altid at have kroppen i bevægelse med. I Børnebyen er vi særligt gode til at være aktivt deltagende sammen med børnene vi stiller ikke bare baner op eller musik på også ser på at børnene laver aktiviteterne. Nej vi er sammen med børnene og deltager og griner sammen med dem. Dette gør at når vi er Børnebyen går ind i tema så går vi ind i det med 100%, dette kan ses da vi havde YOGA forløb med børnene i 3 måneder. Her var alle med på ideen og børnene blev så gode til det, at de stadigvæk her næsten 1 år efter spørger børnene stadigvæk efter yoga. Til den kaffe/the dag vi afholdte til sidst i dette tema lavede vi yoga for forældre og børn i børnehaven et program på 12 min. Dette blev opført 3 gange og hver gang var der omkring 25 deltagere børn og forældre. Vi har også 3 el cykler hvor der er plads til 6 børn i hver. Disse bliver ofte brugt til at komme på tur ud af huset af både vuggestue og børnehaven. I skolegruppen har vi også hvert år fokus på at børnene selv skal lære at cykle på egen cykel.

Dette tema indebære både børnenes fin- og grovmotoriske kompetencer. Temaet indebærer også om børnenes kropsbevidsthed og sansning.

I vuggestuen er der opstillet frie muligheder til, at vi kan udfordre børnene til at bevæge sig. Det ses blandt andet på indretningen af vores legeplads. Her har børnene flere muligheder for at kunne finde på lege. Det kan eksempelvis ske i vores lille legehuse, i vores ”sø-skib” eller i vores sandkasse. Børnene har også mulighed for at kunne lege mere fysisk krævende lege. Det kan f.eks være på vores klatrestativ, vores ”tunnel” eller på vores bakkede terræner. Vi har også hjælpemidler i vuggestuen, som er med til at kunne udvikle børnenes motoriske færdigheder. Hjælpemidlerne er blandt andet de stiger, som vi har til vores krybber. Her får barnet selv lov til at kravle op.

I vuggestuen lærer børnene ved at sanse nogle forskellige fænomener og genstande. Det kan fx. være ved at mærke nogle forskellige overflader og former. I vuggestuen gør vi blandt andet brug af sansning ved at gøre brug af sansplader og ved maling på både hænder og fødder.



Det pædagogiske personale har ansvaret for at børnegruppen har kendskab til deres egne kroppe og bevægelsesfrihed. Vi skal støtte dem i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på deres egne og hinandens kroppe – gennem ro og bevægelse. Vi skal give børnegruppen mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg. Vi skal motivere børnene til at bevæge sig, ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse. Det sikrer vi os både i spontane aktiviteter, planlagte aktiviteter, selvorganiserede lege og daglige rutiner (såsom garderobe, at de selv kan bevæge kroppen, når de skal have overtøj på.)

Forældrene har også et ansvar for at give barnet gode betingelser for bevægelse f.eks. ved at blive inddraget som samarbejdspartner, så barnet udvikles aldersmæssigt motorisk (både grov motorisk og finmotorisk).

Når vi taler kroppen taler vi også sanser. Her det vigtigt, at det pædagogiske personale arbejder med alle sanserne (lugtesans, syns, smag og høresans).

Alle disse tre udtryk: kroppen, sanser og bevægelse kan bruges samtidig i evt en leg eller samtaler, da det kan aflæses i kropssproget:

Eks.: Vi leger med faldskærm, og det ses tydeligt, hvordan børnegruppen reagerer forskelligt.

- Nogen trækker sig helt (udgår af legen)
- Andre deltager med liv og sjæl, fuld bevægelse lytter og forstår. Bruger kroppen som "man skal" i øvelsen (følger legens "regler").



## Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Natur, udeliv og science er en af hjørnesteenene i Børnebyen. Vi er altid ude i naturen og dagligt på tur i de grønne områder der omgiver Børnebyen. Vi er eventyrlystne med børnene og det er ikke altid vi har et tilrettelagt mål når vi går ned i skoven som ligger ca. 500 meter fra vores hus. Vi lader os inspirere på turen og går med børnene på opdagelse, hvor vi fordyber os i det der optager børnene. På den måde er Børnebyen dybt lokalt forankret i vores grønne nærområde og naturen løber i blodet på børn og voksne. Det er slet ikke nødvendigt at udpege en natur-tovholder i Børnebyen for den skønne natur vi har omkring os drager både børn og voksne hele tiden. Så hvis du ikke kan finde os i huset, så kig ned i skoven eller på engen, hvor vi udforsker, leger og lærer. Vi fordyber os med dyrelivet, og lære om naturen og hvordan vi skal passe på den. Vi ser efter spor fra skovens dyr, og har her brugt gips, til at lave gips-aftryk af fodspor. Vi har haft skovle med fra børnehaven, og gravet efter regnorme. Vi finder natur-materialer vi kan tage med til børnehaven og være kreative med. Her kan vi f.eks. tage blade, sten, grankogler, som vi maler med eller på. Vi bygger huler og klatre på ”klipper”. Vi har som tema haft Bæredygtighed, og har her koblet os op på kommunens tiltag omkring bæredygtighed som har givet endnu mere lokalforankring og bevidsthed som byen og naturen.

**Vær med og lær om affald i by og natur**

En 'gør det selv' læringspakke med 3 tilbud om affald i by og natur for dagtilbuddene. Efteråret 2019.

En samlet læringspakke: Vi er rigtig glade for at kunne præsentere en samlet læringspakke for alle dagtilbud. Den handler om med om et af vores absolutte højeste læringsmål: Bæredygtig energi – nemlig affald og genbrug!!

Raskere giver jer mulighed for selv at arbejde et forløb sammen til børnehavestierne her i efteråret. Forløbet vil give børnene konkrete erfaringer med affald i natur og by – og hvad der sker med affaldet, hvis det kommer overvokset og til en anden genbrug.

Sammenhæng med den pædagogiske læreplan og de pædagogiske mål handler pakken meget om, at børnene udvikler nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, og som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Når vi er affald i by og natur er godt og samarbejde om at forholde sig til de enkelte kommuner med måden hvorpå. Børnen indeholder fortællinger og muligheder for læring og stave

HOLD VORES BY REN

En samlet læringspakke med 3 tilbud om affald i by og natur for dagtilbuddene. Efteråret 2019.

1) Besøg udstillingen 'HOLD VORES BY REN' på Høved Bibliotek.

2) Besøg pædagogisk udstilling på Skovvej 11, Måløv.

3) Lån en træskov til affaldsindsamling og læring om affald i egen skov.




Et samarbejde mellem: Høved Bibliotek, Tyngstjerne, Høvedskolen, Dingt hus (Børn, Høved) Forsyning, Kommunalcenter samt By og Miljø.

## LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Vores fælles Metoder - 4



Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
18.06.2020	Michael Englund-Erichsen	Børnebyen	Flyde synke forsøg for storegruppen.

Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
<p><b>Tema:</b> Vi har haft om vand hele ugen i forskellige former og temperaturer. Nu skulle storegruppen have om flyde/synke forsøg alene.</p> <p><b>Tegn / Hypotese:</b> Ved at vi samler den kommende skolegruppe for sig selv en dag om ugen, håber vi at de får nogle fællesoplevelser med dem de skal gå i skole med og man kan tilpasse læringen til deres niveau. På den måde håber vi at kunne optimere deres læring, sociale kompetencer og personlige alsidige udvikling.</p>	<p>Foto 1: Indledning</p>  <p>Foto 2: Kerne</p>  <p>Foto 3: Afslutning</p> 	<p><b>Indledning</b> I starten har pædagogen medbragte remedier med, som hun så spørger børnene om de vil flyde eller synke og hvorfor?</p> <p><b>Kerne</b> Her har børnene selv fået til opgave at indsamle ting der enten skulle flyde eller synke og skulle forklare før de lagde remedierne ned hvad de troede der ville ske.</p> <p><b>Afslutning</b> Børnene afprøver selv de ting de har lyst til og der er tid til eksperimenter og leg. Og hvad sker der hvis man fylder mælkekartonen med mæl flyder den så stadigvæk osv.</p>

Hvad skete der?	Hvad kunne det næste være?
<p>Det at vi samlede en lille gruppe der var aldersvarende, gjorde at det var nemmere at holde børnenes koncentration. Vi så børn der var deltagende både under den voksnes guidning og da børnene selv skulle ud og finde remedier til forsøget. Det at man havde en lille gruppe gjorde også at man kunne have en dialog med alle børnene og man kunne koncentrere sig om aktiviteten og ikke andre ting, som man ofte skal med yngre børn, såsom toiletbesøg og fordybelsen i aktiviteten.</p>	<p>Vi vil fortsætte med at tage den kommende skolegruppe ud en gang om ugen på hver sin stue. På sigt vil vi gerne samle alle de kommende skolebørn fra de tre stuer sammen en gang om ugen, så man mødes på tværs med hele sin aldersgruppe. Dette gør vi når vi må blande børnene igen efter corona.</p>

## Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Det er gennem mødet med andre kulturelle værdier og udtryksformer – kunstnerisk, kulturelt, menneskeligt – at vi bliver bevidste om egne kulturelle rødder. Ved at skabe traditioner og udvikle en kulturel praksis kan børn blive inspireret til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder på deres vej herigennem udvikles kreativitet.

De 3 K'er, som:

kultur for børn, kultur med børn og kultur af børn! De to første kategorier for børn og med børn dækker en bred vifte af de kulturtyper, som mange børn i et eller andet omfang har kendskab til, herunder blandt andet teaterforestillinger, digitalisering, musik, og museer, bibliotek osv. Det stiller krav til at de voksne enten formidler kulturen, deltager i- eller præsenterer børnene for kultur. Den sidste kategori kultur af børn eller børns egen kultur. Den bygger på forståelse af, at børn i sig selv er kulturskabende. Kort sagt kan man sige, at det er de kulturelle udtryk og værdier, børn selv frembringer i deres gøren og laden – det er de kulturelt formgivende processer, der skaber mening og betydning for børnene i øjeblikket. Det kan være udtryksformer som rim, remser, sange, vitser, lege, men også mere æstetiske udtryk som rytmer og gangarter. I arbejdet med at udvikle børns kulturelle udtryksformer og værdier, er alle tre former for kultur vigtige at have for øje i det pædagogiske arbejde.




Kultur, æstetik og fællesskab kan i relation til læreplansarbejdet i dagtilbud ses i sammenhæng med formgivende processer. Legende processer som børnene oplever som spændende og udfordrende, og som sætter følelser, spænding, angst, sjov og ballade i centrum. Legen er derfor et vigtigt element, da den udelukkende er på børnenes præmisser og derfor varetager børneperspektivet.

## LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Vores fælles Metoder - 4



Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
3.4.19	Mette	Børnebyen	Kunst og kultur- slottet og eventyr

Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
<p>Tema: Slottet og eventyr</p> <p>Tegn / Hypotese: Vi kan se at børnene viser interesse, deltager aktivt, starter dialog om emnet, er begejstrede over de genkendte ting (fx på cykeltur- dreng på 2,5 år der siger: "SEEEE BADESTUESLOTTET!")</p>	<p>Foto 1: Indledning</p>  <p>Foto 2: Kerne</p>  <p>Foto 3: Afslutning</p> 	<p>Indledning</p> <p>Her er vi på cykeltur nede ved barokhaven hvor vi snakker om slottet og hvad der mon findes</p> <p>Kerne</p> <p>Her er vi på besøg inde på slottet nede i børnemuset, hvor der bliver prøvet kjoler.</p> <p>Afslutning</p> <p>Her ser vi teaterstykket "tre små soldater" blive udført med publikum.</p>

Hvad skete der?	Hvad kunne det næste være?
<p>Over 3 måneder har vi haft fokus på emnet, samt været på besøg oppe på slottet, hjemme i institutionen har vi læst eventyr og historier omkring slotte, prinser/prinsesser mm. Vi har været kreative i form af vi har lavet slotte, prinsesser, våbenskjold mm ud af genbrugs ting. Teater stykker med de 3 bukkebruse, prinsessen på ærten mm. vi har selv været på mange cykelture rundt om slottet og dens ting og lavet flere 'underforløb'. Vi kunne se at børnene fik større kendskab til emnet i form af genkendelighed, rutiner og opfølgning.</p>	<p>Man kunne lave et lignende forløb om et andet emne, evt. fordybe sig endnu mere i skurke, dyrene på slottet, tidsperioder mm. og efterfølgende bruge nogle af de samme metoder (kreativt, teaterstykke) for at give genkendelighed bl.a.</p>

---

# Evalueringskultur



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Vi har arbejdet med systematisk evaluering i 2 år nu. I børnebyen har vi derfor allerede et godt flow med evaluering af forløb, aktiviteter eller bare dagens gang. Vi evaluerer til stuemøder, afdelingsmøder, personalemøder, pædagogmøder, samt reflekterer over dagen/ugen på stuen – gøres gerne mindst en gang om ugen.

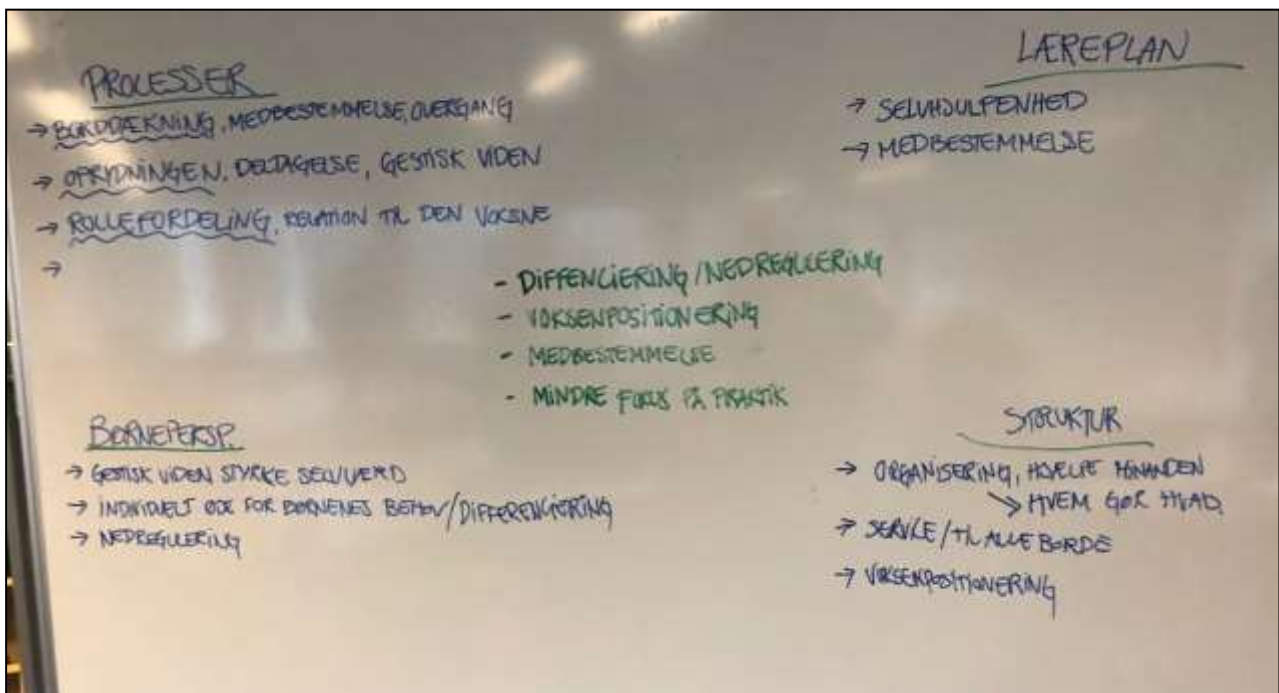
Ved at gøre evalueringen til et fast flow er det derfor mere naturligt at reflekterer over sin praksis samt aktiviteter/forløb, da det hele tiden optimerer vores arbejde og faglighed endnu mere. Vi bruger TPL skemaer før og efter et forløb. Skemaet sikrer at vi i alle forløb husker at alle læreplanstemaer spiller ind i det overordnede tema og vi sikre os at huske det pædagogiske grundlag. I skemaet beskriver vi målet med det pædagogiske forløb, vi beskriver hvem der gør hvad og hvilke tegn vi ser på læring. Efterfølgende evaluerer vi forløbet med selv samme skemaer. Refleksionerne laves til et pædagogmøde (pædagogerne er ansvarlige for at sætte medhjælperne ind i mål og metode osv. Hvis vi laver aktioner som vedrører et barn eller en gruppe anvender vi gerne ”vores fællesmetoder” som er en redskabspakke gennem Hillerød Kommune som blandt andet indeholder de skema der ses hele veje igennem denne læreplan. Skemaerne fra ”Vores fællesmetoder” anvender vi også på vores stuemøder.

Desuden benyttes PA-modellen som beskrevet under punktet: Børn i udsatte positioner.

Vi vil fra starten af 2023 være med til at prøve et nyt her og nu evalueringsskema af, som er udarbejdet af forvaltningen og tilpasset sammen med Børnebyen. Det vil være oplagt at evaluere på dette skema i 2023 og 2024.

### PA-skema lige efter en særlig situation – en særlig oplevelse

Hvad skete der?
Hvad var det der udfordrede mig/os?
Hvad var med til at opretholde at det var udfordrende?
Var der glimt af noget der kunne være en ressource?
Hvad tænker jeg/vi at afprøve?
Hvad vil jeg/vi gerne have sparring på – hvad er vigtigst?
Hvornår evaluerer vi det nye tiltag, det vi justerer?  Hvornår gør vi det (dato, møde e.l.)



**Sådan sikres den løbende evaluering:**

I hverdagen vil vi tale sammen på stuerne og på tværs om, hvordan det er gået med det/den enkelte aktivitet/projekt/tema? Hvordan gik det? Var det en succes for børnegruppen? Ramte vi den rigtige aldersgruppe? Den løbende evaluering omkring børn sker løbende på stuen i de tidsrum hvor man har tid til det. Ellers sker det primært på stuemøderne 1 gang om måneden. Evalueringen af vores aktiviteter sker også på stuemøderne hvor månedsplanerne også bliver lavet. Se et eksempel på en månedsplan herunder.

Efterfølgende vil vi evaluere på et fælles personalemøde, hvor ALLE kan få lov til at byde ind med, hvordan det enkelte projekt/tema/aktivitet er forløbet. Ramte vi den rigtige aktivitet/tema/projekt/aldersgruppe/voksenfordeling? Kan vi se på børnegruppen om de har taget aktivitet til sig? Har der været læring? (f.eks. går børnene selv og synger sangene eller laver de bevægelserne vi har lavet? Eller efterspørger efter mere af den pågældende aktivitet?)

Ydermere vil vi observere den enkelte børnegruppe, så vi kan følge børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi vil fortsætte med at lave relations skemaer, så vi sikre os, at børnbørn relationer, voksen-barn og voksen-forældre relationer er fyldestgørende. Vi vil afprøve børneinterviews med den ældste børnegruppe i børnehaven, for at se det i børnehøjde, hvordan børnene omtaler f.eks. hvordan de har det? (trivsel) og hvordan de havde det med det tema?

<b>Zebrastuen: Tema-Yoga og Kroppen</b>	
Vi arbejder altid i Børnebyen med den alsidige personlige og sociale udvikling. Dette gøres ved, at sørge for det enkelte barns deltagelsesmuligheder i de sociale fællesskaber. Og gennem relations arbejde udvikle børnenes empati og sociale handlemuligheder i egne relationerne.	
<b>Fokus: Kultur, æstetik og fællesskab.</b>	
<b>Uge 21</b>	<b>Fokus denne uge: Fællesskab på stuen.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fri for mobberi.</li> <li>- Yoga.</li> <li>- Tur til biblioteket med bus.</li> <li>- Aldersgrupper på tværs af stuer torsdag.</li> </ul>
<b>Fokus: Natur, Udeliv og Science</b>	
<b>Uge 22</b>	<b>Fokus denne uge: Skoven</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lukket torsdag og fredag d. 30 og 31 maj.</li> <li>- Tur til skoven mandag.</li> <li>- Yoga</li> <li>- 28 og 29 maj Yoga i slotsparken for Guldruppen.</li> </ul>
<b>Fokus: Kommunikation og Sprog</b>	
<b>Uge 23</b>	<b>Fokus denne uge: Lydbyen lyden B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi bager boller.</li> <li>- Løseleg.</li> <li>- Aldersgrupper på tværs af stuer torsdag.</li> <li>- 4 og 6 juni yoga i slotsparken for Mellegruppen.</li> <li>- Onsdag d. 5 juni lukket.</li> </ul>
<b>Fokus: Krop, sanser og Bevægelse</b>	
<b>Uge 24</b>	<b>Fokus denne uge: Yoga</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lukket mandag d. 10 juni.</li> <li>- Yoga.</li> <li>- Aldersgrupper på tværs af stuer torsdag.</li> <li>- 11 og 12 juni yoga i slotsparken for de yngste.</li> </ul>