

Evaluering af den styrkede læreplan.

Vi har i Børnebyen valgt at renskrive vores styrkede læreplan, som sidst blev udarbejdet i 2020. Der er blevet rettet nogle pædagogiske metoder som vi ikke bruger mere, så som børnenes dag, samt kommunikationen med forældrene, da vi ikke længere bruger børneroden i Hillerød Kommune, men derimod AULA.

Desuden har vi lært meget af Covid-19, som har været med til at ændre vores pædagogik. Dette er ligeledes skrevet ind i den styrkede læreplan. Der hvor Børnebyen har ændret sig markant indenfor de seneste to år, er overgangen til skolen og sammenhængen med børnehaveklassen. Derfor er der valgt at lave en stor og grundig evaluering af dette område. I løbet af 2023 og 2024 vil der blive kigget nærmere på børnenes medbestemmelse, hvor vi vil lave prøve handlinger som løbende vil blive tilføjet dokumentet *Den styrkede læreplan*.

Vi vil også evaluere arbejdet med børn i udsatte positioner, da vi har fået procespædagoger og derved har fået nye blikke på, hvordan vi kan arbejde og positionere os i forhold til børn i udsatte positioner. Vi er fra starten af 2023 ligeledes valgt som prøveinstitution til *lige nu og her* evaluering, hvordan vi dokumenterer det, og hvordan det gøres til mere nyttig viden. Dette vil også løbende blive skrevet ind i *Den styrkede læreplan*.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber en sammenhæng til børnehaveklassen?

I forhold til første gang vi evaluerede den styrkede pædagogiske læreplan i 2020, har vi i Børnebyen valgt at arbejde på en helt anden måde, med mere sammenhæng til børnehaveklassen nu. Derfor har vi valgt at evaluere på dette blad i blomsten.

Først lidt baggrundsinformation for den, nu, ændrede struktur i Børnebyen. Før i tiden, og indtil 2020, mødtes de kommende skolebørn en gang om ugen til fælles læring, og om foråret mødtes gruppen to gange hvis muligt. Da Covid-19 kom til Danmark var det ikke længere muligt at mødes på tværs af de tre stuer, og der blev derfor observeret at børnene fra skolegruppen manglede at mødes, og få gode og nære relationer til de børn de skulle videre i skole med. Der blev derfor besluttet at lave strukturen i børnehaven om, og i foråret 2021 samlede vi alle de kommende skolebørn på én stue, hvor de 3-5 årige forblev på de to andre stuer. Det var et stort skifte for både børn, forældre og personale.

Beslutningen blev taget op i dagtilbudsrådet, på personalemøder og med sparring ledelsen imellem. Dengang blev beslutningen taget fordi børnene der skulle starte i skole i foråret 2021, havde været meget igennem ifølge med Covid-19, og derfor havde brug for ro og fordybelse de sidste måneder inden skolestart. Her var fokus at gøre børnene skoleparate, samt at lære at være en større gruppe sammen.

Efterfølgende har Børnebyen skulle beslutte om hvor vidt denne struktur skulle beholdes, eller om man skulle gå tilbage til den gamle. Her blev det valgt at beholde den nye struktur. Dette blev gjort på baggrund af en dialog på et personalemøde, hvor fordele og ulemper

ved den nye struktur blev vendt. Der blev ikke lavet en egentlig evaluering, og derfor vil der blive evalueret på den nye tilgang nu.

Forældre, børn og personale, samt skolens perspektiv er inddraget i denne evaluering af den nye struktur, og arbejdet med de kommende skolebørn. Dette er for at få så mange perspektiver med på evalueringen som muligt.

Forældrene er blevet stillet 2 spørgsmål over AULA, hvor dem med de nuværende skolebørn, samt de forældre der har, og har haft, de største børn i børnehaven inden for de seneste to år har svaret på følgende spørgsmål (17 forældrepar har svaret):

- **Hvilke fordele eller ulemper har I som forældre oplevet ved at vi har samlet de kommende skolebørn på en stue for sig selv, det sidste år de er i børnehaven?**
- **Har I kunnet se forskel på jeres barns trivsel og udvikling efter jeres barn har skiftet stue til kun jævnaldrende børn?**

De forældre der har svaret, har alle været positive over for den nye struktur, og svaret at deres børn fik bedre trivsel, flere venner og blev mere klar til skolen ved den nye struktur.

En forælder skriver:

"Vores pige er vokset i forhold til at have sine egne meninger – både på godt og ondt – er nysgerrig på læring og søger at gå sine egne veje inden for rammerne. At de "laveste fællesnævner" ikke ligger et par år under hende selv, styrker hendes udvikling og det sætter vi stor pris på".

En anden forælder skriver:

"Mit barn fik først dannet jævnaldrende relationer da i samlede børnene på en stue, da han ikke havde nogle relationer til de jævnaldrende på hans egen stue. Det har gavnet ham i forhold til at skulle i skole og han går i 1 klasse nu, og det er stadigvæk de venner han fik på den gamle Stjernestue han har i dag i skolen".

En anden forælder skriver:

"I stedet for et eller flere dage ugentligt at være væk fra egen stue og derfor ugentlige skift, blev det mere stabilt at det var den sammensætning af børn hver

dag. Det har også været dejligt at kunne følge en længevarende proces når i arbejde med noget nede i børnehaven, at det først skulle følges op på næste uge, men at der kunne arbejdes med det samme emne hver dag og derved kunne mit barn nemmere opnå den læring han skulle”.

Vi har i personalegruppen ligeledes evalueret på den nye struktur. Det er blevet gjort over flere personalemøder, da det blev besluttet at ændre strukturen. Det personale der har været en del af de seneste 3 skolegrupper har ligeledes svaret på nogle spørgsmål:

- **Hvilke fordele eller ulemper har I kunnet mærke i jeres pædagogiske arbejde efter vi har samlet de kommende skolebørn på en stue?**
- **Hvilke fordele eller ulemper har I kunnet se for børnene efter de er blevet samlet på en stue?**
- **Vil du gerne beholde den nuværende struktur, eller tilbage til den gamle, eller finde en helt ny struktur og hvorfor?**

Alle medarbejderne fra børnehaveafdelingen, har svaret de gerne vil beholde den nye nuværende struktur vi har i huset. Medarbejderne kan se flere fordele end ulemper ved denne struktur i arbejdet med de kommende skolebørn. De siger alle, at det er blevet nemmere at ramme børnenes nærmeste udviklingszone, og samtidig lave noget som en stor samlet gruppe. Det er blevet nemmere at arbejde med sproget og finde bøger der passer til hele gruppen og lave læselegrupper.

En af pædagogerne skriver:

”Vil gerne beholde den nuværende struktur. Det gør det nemmere at planlægge det pædagogisk arbejde, at arbejde målrettet med de læringsmål der skal arbejdes med. Ved at man er samlet på en stue, har man et tilhørssted som er gruppens. Det kræver meget mere planlægning og struktur, hvis man flere gange om ugen skal samles et sted i huset/udenfor. Kan arbejde mere målrette i forhold til skolestart. Kan arbejde mere målrettet i forhold til relationsdannelse til jævnaldrende. Kan give børnene en mere målrettet indsats hvis de skal flytte sig i forhold til deres

kompetencer”.

En anden pædagog skriver:

”Det at kunne arbejde med den samme gruppe børn hver dag om et emne gør en kæmpe forskel for den læring børnene kan få ud af aktiviteten. Det at emnet ikke kun er mellem 9-11 hver torsdag, men at man faktisk kan arbejde med emnet på stuen fra 7-16 hver dag, hvis børnene er interesseret i det, gør en kæmpe forskel på hvor meget man kan gå i dybden med børnene og reelt har en mulighed for at ramme hver enkelt barns nuværende udviklingszone”.

En anden pædagog siger:

”Når man har børnegruppen i et helt år, føler man ikke at man skal nå det hele på den halve tid. Man kan bedre planlægge året for hvad man gerne vil nå, at børnene skal have lært af kompetencer. Det har gjort at vi har kunnet have endnu mere fokus på de sociale kompetencer med førskolebørnene fordi, da man kun havde dem en gang om ugen fra 9-11 gik det mere op i at det skulle være noget ”vigtigt” man skulle lære nu. Hvor når man har dem hver dag i et helt år, kan vi arbejde med hele barnet og børnegruppen og have mere fokus på de sociale kompetencer og det enkelte barns personlige alsidige udvikling”.

Børnene er ligeledes blevet adspurgt, om hvad de synes om strukturen i huset. Det har ikke været en mulighed at spørge børn der nu går i skole, så det er udelukkende den nuværende skolegruppe, der efter eget demokratisk valg, har bestemt de hedder Regnbuestuen, der er blevet spurgt.

På Regnbuestuen udtaler børnene, at de helst vil være på en stue kun med store børn og ikke blandet fordi det er sjovere og der ikke er lige så mange drillerier fra de mindre børn. Der er noget andet legetøj inde på vores stue. Vi kommer på nogle andre ture som de små ikke gør, eksempelvis Muttergrib. Vi må cykle på egne cykler udenfor. Der er gode voksne inde på Regnbuestuen. Vi måtte selv bestemme hvad vores stue skulle hedde. To piger fortæller at de er blevet venner efter de er begyndt på Regnbuestuen.

Nogle af de yngre børn er ligeledes blevet spurgt om hvad de synes om, at når man bliver de største får sin egen stue. Her kommer et sammenskriv af de sætninger og beskrivelser de kom med.

De fortæller at de glæder sig til at være de store, og allerede ved hvad deres stue skal hedde når de skal gå på den. De glæder sig til at måtte cykle på egne cykler. De udtaler dog også, at de vil komme til at savne nogle af deres gamle kammerater på stuen når de rykker til skolegruppen.

Om efteråret bliver der afholdt TPL møder med vores distriktsskole, Hillerødsholmskolen, efter de har lavet sprogvurderinger på 0 klasserne. Møderne har til formål at give børnehaverne mulighed for at høre, hvordan det går med børnene der er startet i skole. Her har skolens feedback været at der fra Børnebyen er kommet meget homogene børnegrupper, der er stærke i deres sociale kompetencer. Grundet Covid-19 valgte skolen ikke at dele børnene på tværs det ene år, og har derfor 17 børn samlet i én klasse, der kommer fra Børnebyen. Klassen fungerer rigtig godt socialt, de respekterer hinanden og samtidig er de glade for forældresamarbejdet, som der allerede var fokus på i børnehaven.

Med den nye struktur vi har valgt at holde fast i, er vi også blevet klogere undervejs i arbejdet med børnene samt deres forældre. Derfor bliver der nu sendt et forventningsbrev ud til forældrene i juni måned, når børnene har været på deres nye stue i én måned, og stuens nye navn er valgt. I dette brev bliver der beskrevet, hvilke forventninger vi har til forældrene og børnene det næste års tid. Vi fortæller forældrene hvad vi forventer at børnene skal lære i løbet af året, men understreger samtidig at det skal ske over et helt år, og at det hele skal foregå gennem leg og samarbejde. Børnene får selv lov til at bestemme deres navn til stuen for at det skal blive alle børnenes stue, nu hvor de bliver samlet fra to andre stuer.

I Børnebyen er det vores mission at se det hele menneske, og vores udgangspunkt for det skoleforberedende arbejde er at børnene arbejder med sig selv. De får mærket hvem de selv er, hvem de er i forhold til andre, hvad er en god ven og meget mere. Vi vil gøre

børnene videbegærlige og læringsnysgerrige, så de er klar og parat til at skulle i skole når den dag kommer. Men hos Børnebyen er legen, børnesynet og livsglæden essentielt. Formålet er at skabe et fundament for børnegruppen og personalet, således at der etableres et overskueligt, inkluderende forløb som ligeledes igennem repetitioner og alsidighed skaber et stimulerende læringsmiljø, med plads til fordybelse og med en tydelig rammesætning med en start og slutning af forløbene. Vi er samtidig opmærksomme på at de yngre børn i børnehaven kan mangle nogle børn at se op til, eller at deres legekammerat lige pludselig skifter stue 1 maj. Derfor er vi opmærksomme på at lave temaer på tværs af stuerne i børnehaven, og tage på ture sammen hele børnehaven.

Efter vi har evalueret den nye struktur og set flere fordele i forhold til ulemper, vil vi gerne have udbredt det at samle aldersgrupper i hele huset hvor det giver mening. Derfor vil vi i vuggestuen lave en storegruppe, der skal mødes nogle gange om ugen indtil de skal i børnehaven. Helt konkret vil vi lave en udflytter gruppe på 6 vuggestuebørn, der fra marts til maj 2023 vil være i et rum i børnehaven fra klokken 9-11 sammen med en vuggestuepædagog og en medarbejder fra børnehaven. Dette er for at børnene kan danne tættere relationer mellem børn i samme aldersgruppe, børn i børnehaven, samt voksne fra børnehaven. Desuden kan man arbejde mere målrettet med en god overgang fra vuggestuen til børnehaven, som disse 6 børn skal starte i fra 1. maj 2023. Dette vil vi evaluere på et personalemøde i maj måned, for se om det er noget vi vil fortsætte med på den ene eller anden måde.